# توصيات الندوات

## توصيات اللقاء السنوي الثالث عشر لـ (جستن) بعنوان: إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة

**الذي عقد خلال الفترة من ٢٢ -٢٣محرم ١٤٢٧هـ الموافق ٢١-٢٢فبراير ٢٠٠٦م**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

بناء على موافقة المقام السامي الكريم، عُقد في رحاب جامعة الملك سعود ، اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ( جستن ) بعنوان :

" **إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة** " خلال الفترة من ٢٢ - ٢٣محرم ١٤٢٧هـ الموافق ٢١- ٢٢فبراير ٢٠٠٦م ؛ برعاية معالي الأستاذ الدكتور : خالد بن محمد العنقري وزير التعليم العالي وحضور معالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن صالح العبيد وزير التربية والتعليم، ومعالي الأستاذ الدكتور : عبدالله بن محمد الفيصل مدير جامعة الملك سعود.

وبهذه المناسبة يتقدم أعضاء مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، واللجان المنظمة للقاء والباحثين والباحثات والحاضرين والحاضرات ببرقيات شكر وتقدير وعرفان لكل من خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز آل سعود ، وولي العهد

الأمين صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز آل سعود نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران والمفتش العام على الدعم والرعاية اللذين تلقتهما الجمعية وأنشطتها لما فيه خدمة أهداف التعليم في المملكة العربية السعودية.

وقد بلغ عدد البحوث وأوراق العمل المقدمة للندوة أكثر من ( ٥٠ ) عملاً ، وخضعت تلك الأعمال للتحكيم اجتاز منها (٢٩) عملاً نوقشت في عشر جلسات بالإضافة إلى جلسة التوصيات.

وقد توزعت البحوث وأوراق العمل على خمسة محاور رئيسة :

المحور الأول : أهمية مهنة التعليم وأخلاقياتها .

المحور الثاني : معايير اختيار المعلم وإعداده.

المحور الثالث: التنمية المهنية للمعلم.

المحور الرابع: تقويم المعلم.

المحور الخامس: المتغيرات العالمية وأثرها في تكوين المعلم.

وقد شارك في تقديم تلك البحوث وأوراق العمل مجموعة من الباحثين والباحثات يمثلون قطاعات مختلفة كالجامعات ، ووزارة التعليم العالي ، ووزارة التربية والتعليم ، والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وغيرها.

وفي ضوء ما تضمنته البحوث وأوراق العمل المقدمة في الندوة بالإضافة إلى المداخلات والمناقشات التي جرت خلال الجلسات ، فقد تم تقديم التوصيات وتصنيفها وفق الجهات التالية ؛ مع أن هذا التصنيف لا يمنع جهة ما من الأخذ بما يناسبها من التوصيات المصنفة لجهة أخرى:

## أولاً : وزارة التعليم العالي :

١- المبادرة إلى تبني النظام التكاملي بدلاً عن النظام التتابعي لكافة التخصصات في مؤسسات إعداد المعلم.

٢- إيجاد ميثاق لمهنة التعليم الجامعي.

٣- تنويع أساليب ومصادر المعلومات التقويمية عن أداء عضو هيئة التدريس.

٤- اعتماد حضور الدورات التدريبية في نقاط الترقية لأعضاء هيئة التدريس.

٥- اعتماد الجودة في تنفيذ وظائف وبرامج مؤسسات إعداد المعلمين وتقويمها.

٦- إيجاد مراكز تدريبية فعالة لرفع الكفاية التدريسية لأعضاء هيئة التدريس .

٧- وضع برامج للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات .

٨- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس الجدد حول المهارات والأساليب التعليمية .

٩- دراسة إنشاء جامعة للعلوم التربوية للمعلمين .

١٠- تطوير معايير اختيار عضو هيئة التدريس .

١١- تطوير معايير قبول المتقدمين لمؤسسات إعداد المعلم .

## ثانياً : وزارة التربية والتعليم :

١- تفعيل ميثاق أخلاقيات مهنة المعلم في نظام التعليم .

٢- تفعيل نظام محاسبة المعلم المقصر من أجل تحسين مستوى أدائه المهني والأخلاقي .

٣- عقد دورات للمعلمين على رأس العمل عن مهارات الكفاءة الاجتماعية ومهارات الكفاءة الأخلاقية .

٤- التنسيق بين مؤسسات إعداد المعلمين وجهات الإشراف التربوي للوصول لإعداد فعاًل لمعلم المستقبل .

٥- إيجاد مراكز رعاية المعلمين لمساعدتهم على تجاوز ما يعترضهم من مشكلات .

٦- وضع المعلم في المستوى الوظيفي المكافئ لشهادته العلمية لينعكس إيجاباً على أدائه .

٧- وضع نظام تنافسي لمكافأة المعلم المتميز .

٨- وضع صيغة لرتب المعلمين مثل : معلم مساعد ، معلم ، معلم أول ، معلم مشرف ، معلم خبير .

## ثالثاً : مؤسسات إعداد المعلم :

١- إدخال أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي ضمن معايير تقويم الأداء المهني لمهنة التعليم .

٢- إدخال أخلاقيات المهنة و التربية الخلقية في برامج مؤسسات إعداد المعلم .

٣- تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الأخلاقية لدى المعلم ودمجها في برامج إعداده لينميها لدى طلابه .

٤- استخدام برامج تدريب فعالة لرفع الكفاية التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات إعداد المعلم .

٥- ضرورة أن يكون إعداد المعلم مبنياً على أسس الكفايات وتقييم الأداء .

٦- إيجاد مركز مسؤول عن الدورات والبرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات إعداد المعلم .

٧- الاستمرار في عملية تقويم المعلم والمدرب التقني بشكلٍ دوري .

٨- استخدام استراتجيات تدريسية فاعلة لتنمية قدرات الطالب المعلَم على السؤال والنقد وامتلاك مهارات التفكير العلمي .

٩- الاهتمام بتطوير قدرات المعلم على تقويم كافة الأهداف السلوكية دون التركيز على المعرفية منها .

١٠- زيادة وعي المعلم بالقضايا الملحة ذات الأثر الفاعل في أوضاع المجتمع المختلفة .

١١- إبراز الجوانب التطبيقية للعلوم البحتة في عملية إعداد المعلم ونقلها لطلابه .

١٢- أن تقدم برامج مؤسسات إعداد المعلم المزيد من ساعات العلوم البحتة والتدريب الميداني والبحث العلمي واستخدام المعلوماتية .

١٣- تعميم نظام التدريب الميداني لفصل دراسي كامل في مؤسسات إعداد المعلم.

١٤- أن تسعى برامج إعداد المعلم لتأهيله وتدريبه على التعليم الإلكتروني والافتراضي .

١٥- توفير خدمات الإنترنت لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات إعداد المعلم وتدريبهم على استخدام برامجها .

١٦- توفير تقنيات التعليم في مؤسسات إعداد المعلم وتفعيلها .

١٧- تحديث معامل وقاعات الدراسة والمكتبات في مؤسسات إعداد المعلم بشكل مستمر.

١٨- تزويد المعلم خلال إعداده بما يمكنه من تعرُّف على متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٩- تدريب المدربين التقنيين على مستجدات التعليم التقني.

٢٠- التأكيد على أهمية الصحة النفسية للمتقدمين لمؤسسات إعداد المعلم.

٢١- الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في مجال إعداد المعلم وتطويره بما يتناسب مع خصائص المجتمع.

٢٢- إكساب الطالب المعلم مفاهيم ومهارات العملية الإرشادية.

## رابعاً : أعضاء هيئة التدريس:

١- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأخذ بالأساليب الحديثة في التعليم ، مثل : التعلم القائم على حل المشكلات وغيرها.

٢- تأهيل أعضاء هيئة التدريس لتفعيل دورهم في خدمة المجتمع.

## خامساً : المعلمـون :

١- التأكيد على المعلم باستيعاب أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي وتطبيقها في أدائه لمهنته ومعاملته لطلابه.

٢- البعد عن الازدواجية في السلوك اليومي للمعلم داخل المدرسة وخارجها.

٣- تشجيع المعلم على الأخذ بمبدأ التعلم مدى الحياة.

٤- تشجيع تبني طريقة تدريب الزملاء التعاونية بين المعلمين.

٥- تشجيع المعلم على اكتساب مهارات تكوين العلاقات الإيجابية داخل بيئة المدرسة وخارجها.

٦- تشجيع المعلم على الأخذ بأسلوب التوجيه الذاتي لتنمية قدراته المهنية.

٧- تشجيع المعلم على تنمية الحس الإبداعي وتطويره.

## سادساً: توصيات عامة:

١- الترخيص بمزاولة المعلم لمهنة التعليم من قبل جمعية متخصصة ينضوي تحت لوائها جميع المعلمين والمعلمات.

٢- تفعيل مكونات المجتمع المحلي للتجاوب مع برامج مؤسسات إعداد المعلم.

٣- السعي إلى إيجاد قناة فضائية تعنى بقضايا التعليم.

٤- إيجاد قنوات اتصال بين المؤسسات المهتمة بإعداد المعلم.

هذا، وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.